

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Zpráva z testování žáků 1. ročníků
oborů vzdělání poskytujících střední vzdělávání
s maturitní zkouškou ve školách zřizovaných
Moravskoslezským krajem

Zpráva pro vedení školy

Škola	Testovací škola, Zkušební 5, Ostrava		
Počet otestovaných tříd	2	Termín	1. 10. 2013 - 8. 10. 2013
Počet žáků v testovaných třídách	60	Počet otestovaných žáků	60

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Obsah

Úvod	3
Vysvětlení používaných pojmů.....	5
Kritéria hodnocení školy v dané dovednosti.....	6
Celkové vyhodnocení	7
Úspěšnosti školy v předchozích letech.....	7
Celkové vyhodnocení - grafy	8
Odhady žáků v jednotlivých částech testu	9
Průměrné odhady tříd.....	9
Odhady žáků třídy 1. A.....	10
Odhady žáků třídy 1. B.....	11
Český jazyk	12
Dovednost 1 - Ovládnutí lexikálního pravopisu	16
Dovednost 2 - Ovládnutí morfologického pravopisu.....	17
Dovednost 3 - Ovládnutí syntaktického pravopisu.....	18
Dovednost 4 - Porozumění obsahu textu	19
Dovednost 5 - Třídění slov	20
Matematika	21
Dovednost 1 - Funkce jako vztah mezi veličinami.....	25
Dovednost 2 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem	26
Dovednost 3 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby.....	27
Dovednost 4 - Numerické dovednosti	28
Dovednost 5 - Orientace v tabulce a práce s ní.....	29
Dovednost 6 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost.....	30
Dovednost 7 - Práce se znaky (symboly).....	31
Dovednost 8 - Správnost logické úvahy	32
Anglický jazyk	33
Dovednost 1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním	37
Dovednost 2 - Orientace ve slovesných strukturách	38
Dovednost 3 - Práce s předložkami.....	39
Dovednost 4 - Práce s tázacími výrazy.....	40
Dovednost 5 - Reakce na jednoduchá sdělení.....	41
Dovednost 6 - Slovní zásoba	42
Dovednost 7 - Stavba anglické věty	43
Dovednost 8 - Stupňovat přídavná jména	44

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování žáků 1. ročníků oborů vzdělání poskytujících střední vzdělávání s maturitní zkouškou ve školách zřizovaných Moravskoslezským krajem.

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický/německý)

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- P(c): Percentil školy/třídy vzhledem k ostatním školám/třídám.
- P(o): Percentil školy/třídy v daném oboru vzhledem k ostatním školám/třídám ve stejném oboru.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Výsledky jsou dále rozděleny podle sledovaných dovedností. U každé dovednosti jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Jedná se o tyto údaje:

Ú [%]	Úspěšnost školy/třídy/žáka v dané dovednosti.
P(c)	Percentil testované třídy/školy vzhledem ke všem ostatním třídám/školám (všech oborů), které se účastnily projektu.
P(o1)	Percentil testované školy/třídy vzhledem k ostatním školám/třídám gymnaziálních oborů (79 Obecná příprava).
P(o2)	Percentil testované školy/třídy vzhledem k ostatním školám/třídám lyceálních oborů (78 Obecně odborná příprava).
P(o3)	Percentil testované školy/třídy vzhledem k ostatním školám/třídám s obory technického zaměření (18 Informatické obory, 21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví, 23 Strojírenství a strojírenská výroba, 26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika, 33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů, 34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie, 36 Stavebnictví, geodézie a kartografie, 39 Speciální a interdisciplinární obory).
P(o4)	Percentil testované třídy/školy vzhledem k ostatním třídám/školám s obory ekonomického, obchodního a právního zaměření (63 Ekonomika a administrativa, 66 Obchod, 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost).
P(o5)	Percentil testované třídy/školy vzhledem k ostatním třídám/školám s obory zaměřenými na služby (31 Textilní výroba a oděvnictví, 37 Doprava a spoje, 65 Gastronomie, hotelnictví a turismus, 69 Osobní a provozní služby).
P(o6)	Percentil testované třídy/školy vzhledem k ostatním třídám/školám s obory přírodovědného zaměření (16 Ekologie a ochrana životního prostředí, 28 Technická chemie a chemie silikátů, 29 Potravinářství a potravinářská chemie, 41 Zemědělství a lesnictví).
P(o7)	Percentil testované třídy/školy vzhledem k ostatním školám/třídám s obory pedagogického, sociálního a zdravotnického zaměření (53 Zdravotnictví, 75 Pedagogika, učitelství a sociální péče).
P(o8)	Percentil testované třídy/školy vzhledem k ostatním školám/třídám s obory uměleckého zaměření (82 Umění a užité umění).

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Vysvětlení používaných pojmů

Co je to dovednost

Dovednost - způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil - ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Kritéria hodnocení školy v dané dovednosti

	Interval - procentuální zastoupení žáků	Doporučení pro školu
1.	(85%; 100%>	Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách prokazují Vaši žáci velmi dobré znalosti.
2.	(65%; 85%>	Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní Vaším žákům testované dovednosti větší problémy, přesto doporučujeme na základě podrobných výsledků žáků jejich procvičování.
3.	(35%; 65%>	Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí Vaším žákům testované dovednosti obtíže, proto je důležité cílené a systematické procvičování.
4.	<0%; 35%>	Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách mají Vaši žáci s testovanými dovednostmi vážné problémy, proto je důležité pravidelné a systematické procvičování.

Celkový počet testovaných žáků/škol

	Počet žáků	Počet škol
Celkem	5902	80
V oboru o1	1968	30
V oboru o2	449	16
V oboru o3	1708	34
V oboru o4	424	10
V oboru o5	520	15
V oboru o6	193	6
V oboru o7	536	9
V oboru o8	104	3

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Celkové vyhodnocení

Předmět	Ú [%]	P(c)	P(o1)
Český jazyk	76.4	80	38
Matematika	67.8	82	48
Anglický jazyk	83.6	81	45

Úspěšnosti školy v předchozích letech

2012

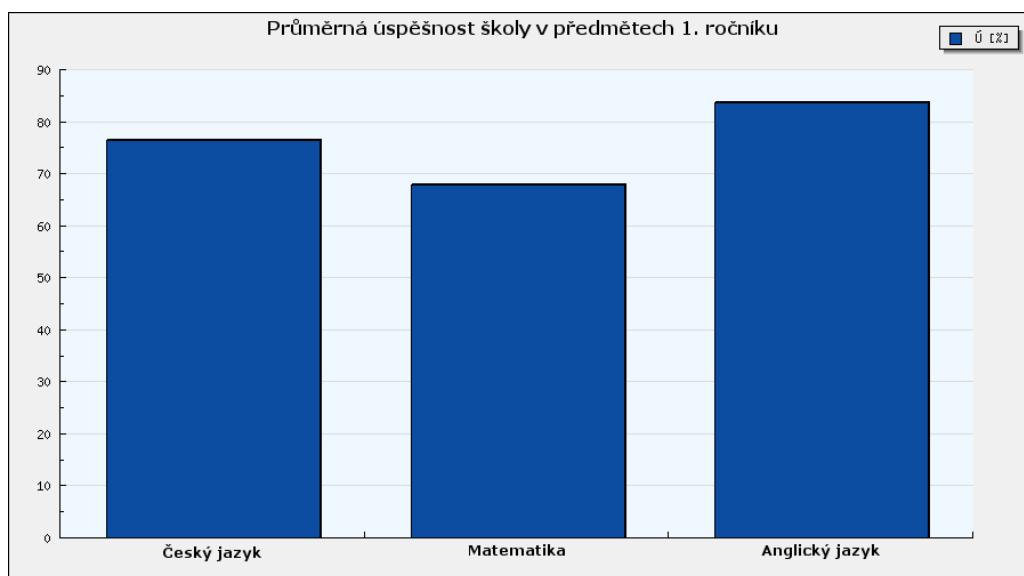
Předmět	Ú [%]
Český jazyk	77.6
Matematika	64.3
Anglický jazyk	85

2011

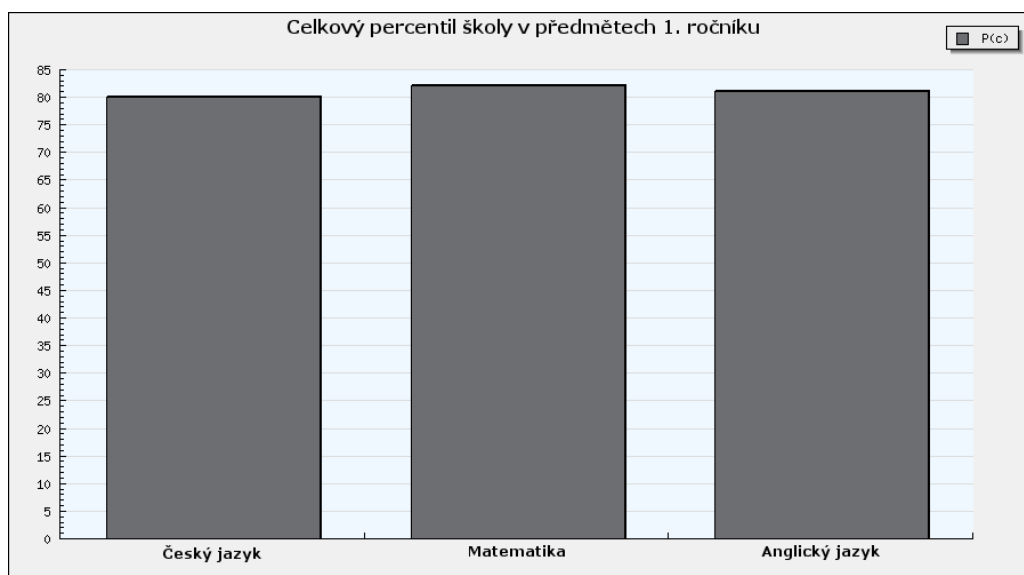
Předmět	Ú [%]
Český jazyk	78.2
Matematika	59.1
Anglický jazyk	86.9

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 1. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 1. ročníku

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Odhady žáků v jednotlivých částech testu

Během testu se ukládal i odhad úspěšnosti žáků v jednotlivých částech.

Výsledky poskytnou informaci o sebehodnocení žáků.

V tabulkách jsou uvedeny rozdíly mezi skutečnou procentuální úspěšností žáků v jednotlivých částech testu a žáky odhadovanou procentuální úspěšností v jednotlivých částech testu.

Kladná hodnota / Záporná hodnota: žáci svůj výsledek podcenili / žáci svůj výsledek přecenili (uvedeno v procentních bodech).

Průměrné odhady tříd

Třída	ČJ	MAT	AJ
1. A	18	20	25
1. B	12	16	23

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Odhady žáků v jednotlivých částech testu

Odhady žáků třídy 1. A

Jméno	ČJ	MAT	AJ
Žák 1	18	18	31
Žák 2	15	28	50
Žák 3	4	7	36
Žák 4	30	37	39
Žák 5	14	20	11
Žák 6	26	16	19
Žák 7	25	44	23
Žák 8	14	13	15
Žák 9	36	13	43
Žák 10	41	31	40
Žák 11	22	14	25
Žák 12	26	18	39
Žák 13	22	25	16
Žák 14	32	34	-4
Žák 15	21	49	38
Žák 16	9	1	4
Žák 17	-1	10	5
Žák 18	-7	1	13
Žák 19	9	6	-8
Žák 20	24	19	16
Žák 21	32	19	34
Žák 22	36	42	46
Žák 23	9	7	28
Žák 24	15	25	23
Žák 25	17	30	48
Žák 26	6	24	32
Žák 27	28	30	27
Žák 28	-2	26	13
Žák 29	12	-21	27
Žák 30	20	18	33
Žák 31	14	4	8

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Odhady žáků v jednotlivých částech testu

Odhady žáků třídy 1. B

Jméno	ČJ	MAT	AJ
Žák 1	34	31	30
Žák 2	7	-8	-1
Žák 3	27	39	38
Žák 4	3	27	16
Žák 5	13	5	19
Žák 6	-12	24	30
Žák 7	13	10	12
Žák 8	11	19	14
Žák 9	4	28	16
Žák 10	19	23	34
Žák 11	8	-11	-7
Žák 12	4	10	28
Žák 13	27	36	33
Žák 14	22	26	11
Žák 15	23	11	31
Žák 16	2	13	28
Žák 17	17	17	13
Žák 18	2	24	2
Žák 19	30	30	43
Žák 20	8	15	13
Žák 21	8	23	5
Žák 22	18	15	42
Žák 23	13	-4	39
Žák 24	23	30	25
Žák 25	-9	-9	31
Žák 26	6	6	42
Žák 27	3	-4	36
Žák 28	7	8	7
Žák 29	10	17	29

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	78.9	90	67
1. B	73.8	75	19

Třída	D1	D2	D3	D4	D5
1. A	66.4	89.2	69.1	78.1	81.5
1. B	65.6	85.9	58.9	77	74.4

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

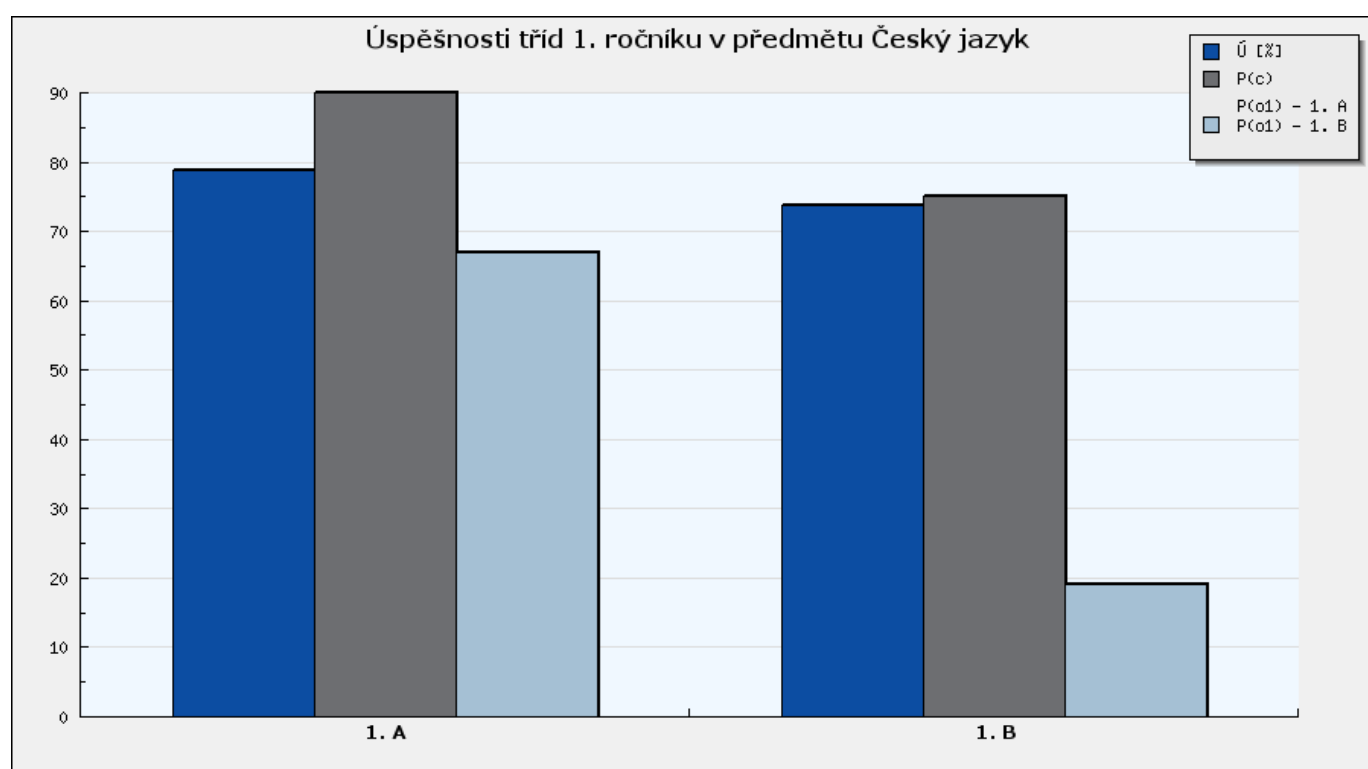
Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Ovládnání lexikálního pravopisu
- D2 - Ovládnání morfologického pravopisu
- D3 - Ovládnání syntaktického pravopisu
- D4 - Porozumění obsahu textu
- D5 - Třídění slov

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 3: Úspěšnosti a percentily tříd 1. ročníku v předmětu Český jazyk

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. A

Jméno	Ú [%]	P(c)	P(o1)	D1	D2	D3	D4	D5
Žák 1	97.7	100	100	62.5	100	100	100	100
Žák 2	94.7	99	98	62.5	100	100	100	93.5
Žák 3	84.1	88	73	66.3	100	99.2	68	43.8
Žák 4	69.7	53	24	63.8	78.8	54.4	67.9	74.4
Žák 5	84.3	89	75	64.9	83.5	99	91.6	84
Žák 6	66.3	43	18	66.3	71.6	53.3	68	62.8
Žák 7	54.6	16	4	40.5	73.5	42.9	43.3	50.8
Žák 8	84.1	88	73	73.6	87.3	82.5	76.9	92.4
Žák 9	66.3	43	18	50.6	88.8	72.2	71.2	36.5
Žák 10	91.4	98	95	53.1	99.7	94.3	98.3	100
Žák 11	91.7	98	96	100	98.2	80.8	96.1	92.9
Žák 12	86.3	92	80	63.8	83.8	100	91.7	92.9
Žák 13	91.7	98	96	74.6	94.9	94.5	100	87.6
Žák 14	82.2	85	66	70.4	94.1	43.8	86.3	100
Žák 15	71	57	29	63.1	74	48.6	78.8	100
Žák 16	88.6	96	90	75.1	88.9	86.6	93.8	100
Žák 17	59	22	5	41.4	74	37.1	61.7	84
Žák 18	63.2	33	11	50.6	70.1	39.9	60.1	94.9
Žák 19	78.6	77	52	80.4	94.2	74.4	70.8	44.6
Žák 20	84.1	87	70	75.1	95.1	68.9	77.9	93.9
Žák 21	81.8	84	64	62.8	89.5	73	87.2	93.9
Žák 22	86.4	93	84	73.6	94.9	69.5	100	93.2
Žák 23	59.1	23	6	64.3	79	29.6	41.7	63.1
Žák 24	84.7	91	77	75.9	99.5	53.4	72.6	93.8
Žák 25	67.1	46	19	52.6	94.1	38.4	64.7	82
Žák 26	75.9	68	41	80.4	88.2	58.4	73	84
Žák 27	88.4	95	88	75.9	99.5	100	78.4	52.4
Žák 28	78.3	75	50	75	88	87.8	67.9	67.9
Žák 29	81.5	82	61	75	100	44.6	79.2	85
Žák 30	69.7	51	23	62.6	94	30.1	65.6	87.5
Žák 31	84.1	87	70	62.8	89.5	85.6	87.2	93.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Český jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. B

Jméno	Ú [%]	P(c)	P(o1)	D1	D2	D3	D4	D5
Žák 1	84.1	87	70	75.1	84	85.6	94.6	84.6
Žák 2	67.1	46	19	40.5	72.6	80.8	76.5	77.4
Žák 3	77.3	73	46	62.8	88.3	52.2	87.2	92.3
Žák 4	92.9	99	97	75	99	85.5	99.4	93.5
Žák 5	72.8	60	31	70.1	83.1	53.3	80.2	62.8
Žák 6	68.2	49	21	64.3	80.3	63.7	67.5	50.8
Žák 7	63.3	34	12	60.2	74.3	49.8	70.8	44.6
Žák 8	90.9	97	93	75.1	100	85.6	93.4	93.9
Žák 9	84.1	88	73	66.3	92.9	83.4	73.8	87.5
Žák 10	78.6	77	52	80.4	88.2	49.8	76.7	100
Žák 11	88.4	95	88	100	100	72.6	96.1	59.1
Žák 12	63.5	36	13	51.3	76.8	36.6	59.5	86.6
Žák 13	76.8	72	45	75.9	89.2	34.3	80.4	92.9
Žák 14	81.8	83	63	100	99.5	52.2	81.5	48.5
Žák 15	73.1	62	33	51.3	83.8	58.7	81.9	82.9
Žák 16	81.5	82	61	62.5	99	58.7	72.7	94.5
Žák 17	76.8	72	45	40.5	84.4	78.1	84.3	100
Žák 18	81.8	83	63	63.1	99.5	54.1	88.5	95.6
Žák 19	79.6	79	56	62.8	88.3	73	93.4	75.4
Žák 20	78.2	74	49	100	69.1	69.5	83.5	93.2
Žák 21	68.2	49	21	64.3	85.2	63.7	60.6	44.6
Žák 22	78.3	75	50	75	99	87.8	71.1	48.2
Žák 23	63.2	33	11	52	83.1	44.2	60.1	62.8
Žák 24	73.4	63	35	53.1	83.5	66.6	84.1	84
Žák 25	50.5	11	2	52	73.6	25.7	68	36.5
Žák 26	65.7	40	15	64.9	85.1	43.8	76.7	27.8
Žák 27	52.6	13	3	52.9	66.7	35.6	37.3	76
Žák 28	67.1	46	19	63	72	48	70.6	93.5
Žák 29	59.6	24	6	47.6	90.1	15.1	62.8	68.7

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Český jazyk

Dovednost 1 - Ovládání lexikálního pravopisu

Žák správně píše slova tak, jak jsou uvedena ve slovníku, tj. ovládá psaní souhláskových skupin (např. denní), psaní velkých a malých písmen (např. Karel Čapek: Dášeňka aneb Život štěněte), předpony s-, z- v nesložitých případech (např. shlédl shora, zhlédl film, spadl dolů), předložky s, z, (např. šel s otcem, vyrobil z vápna), označování délky samohlásek včetně ú/ů (např. úspěch, dolů, zúčastnit se), psaní vyjmenovaných slov a jejich odvozenin (např. myš, myší, myšák).

Hodnocení školy

Ú [%]	66	P(c)	73	P(o1)	31
-------	----	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	66.4	76	37
1. B	65.6	73	27

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách mají žáci s danou dovedností problémy, proto je důležité danou dovednost procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Český jazyk

Dovednost 2 - Ovládání morfologického pravopisu

Žák správně používá správné tvary slov a jejich koncovek (skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen, číslovek podle vzorů a časování slovesa). Jednotlivé dovednosti se vzájemně prolínají.

Hodnocení školy

Ú [%]	87.6	P(c)	84	P(o1)	48
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	89.2	91	70
1. B	85.9	76	24

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí žákům daná dovednost obtíže, proto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Český jazyk

Dovednost 3 - Ovládání syntaktického pravopisu

Žák správně rozlišuje mluvnickou shodu přísudku s podmětem (např. muži pracovali, ženy pracovaly), a odděluje věty a větné členy členíci (interpunkčními) znaménky (např. Ženy, muži a děti se shromáždili, aby vyslechli, co jim řekne prezident republiky, předseda vlády a ministři). Dovednosti se ve větách prolínají.

Hodnocení školy

Ú [%]	64.2	P(c)	82	P(o1)	52
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	69.1	95	83
1. B	58.9	76	26

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí žákům daná dovednost obtíže, proto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Český jazyk

Dovednost 4 - Porozumění obsahu textu

Test je zaměřen na porozumění textu. Žák chápe význam jednotlivých slov a jejich odstínů (např. nos, nosík, nosíček, nosan), vybírá z nabídky slovo, které se významem do věty hodí. Někdy mu pomůže i gramatická forma slova.

Hodnocení školy

Ú [%]	77.5	P(c)	82	P(o1)	52
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	78.1	87	59
1. B	77	84	46

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí žákům daná dovednost obtíže, proto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Český jazyk

Dovednost 5 - Třídění slov

V českém jazyce se může jedna skutečnost (tj. osoba, zvíře, věc, vlastnost, děj) pojmenovat více slovy, která mají buď stejný, anebo podobný význam. Těmto slovům podobného významu říkáme synonyma neboli slova souznačná, např. otec - táta, dívka - děvče, sad - zahrada, dělat - pracovat. Tento úkol zachycuje bohatost slovní zásoby žáků a jejich znalost synonym.

Hodnocení školy

Ú [%]	78.1	P(c)	73	P(o1)	21
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	81.5	85	49
1. B	74.4	60	11

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách mají žáci s danou dovedností problémy, proto je důležité danou dovednost procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	68.6	84	49
1. B	67	79	34

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
1. A	72.3	78.5	61.6	69.3	76.5	54.2	85.6	62.4
1. B	55.6	80.8	68	65.1	79.6	49.6	84.1	56.2

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

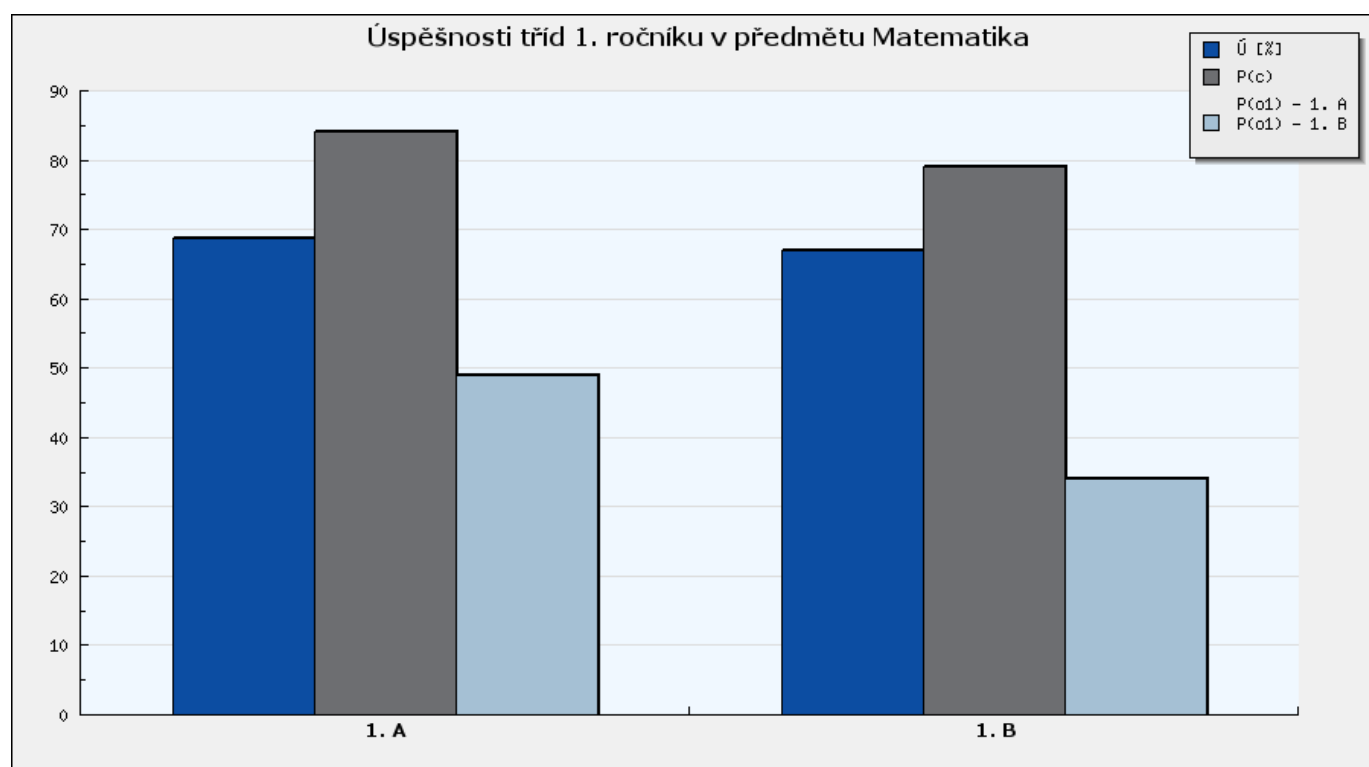
Seznam sledovaných dovedností

- D1 - Funkce jako vztah mezi veličinami
- D2 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem
- D3 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby
- D4 - Numerické dovednosti
- D5 - Orientace v tabulce a práce s ní
- D6 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost
- D7 - Práce se znaky (symboly)
- D8 - Správnost logické úvahy

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Matematika

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 4: Úspěšnosti a percentily tříd 1. ročníku v předmětu Matematika

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Matematika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. A

Jméno	Ú [%]	P(c)	P(o1)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Žák 1	87.6	98	94	100	100	100	84.6	100	70.8	89.8	72.7
Žák 2	98.1	100	99	100	100	100	99	100	100	100	65.8
Žák 3	86.7	97	93	100	100	84.3	81.2	100	100	87.6	74.9
Žák 4	57	48	19	100	93.7	84.4	41.8	25.5	29.2	42.6	47.2
Žák 5	70.1	75	51	100	65.2	36.7	72.6	98.8	19.7	100	56.6
Žák 6	55.9	46	18	33.9	74.9	44.1	51.2	41.7	47.8	79.1	46.8
Žák 7	54.3	43	15	100	68	42.9	48.7	61.9	30.6	93.9	48.4
Žák 8	72.5	79	58	100	91.4	62.3	72.7	51.6	47.8	100	73.2
Žák 9	72.5	79	58	100	82.8	62.3	81.9	93.8	45.2	80.8	67.7
Žák 10	81.2	92	83	100	67.7	67.7	83.5	96.3	99	100	68.9
Žák 11	84.3	96	89	100	82.8	100	85.8	100	73	100	78.6
Žák 12	78.2	89	76	100	91.5	39.4	79.3	47.2	95.8	100	88.9
Žák 13	75.4	85	67	70	82.1	78	76.3	100	55.7	81	67.7
Žák 14	63.6	61	32	30	66.5	37.7	67.8	100	8.4	91.3	54.8
Žák 15	78.6	90	77	100	92.8	84.9	80.4	79	60.5	100	71.5
Žák 16	51.4	38	13	33.2	64	42.9	50.8	54	59.2	90.9	44.2
Žák 17	50.4	36	12	34.5	70	28.9	62.9	79	22.7	42.6	50.9
Žák 18	70.6	76	52	33.9	84.6	100	66.3	41.7	60.6	84.1	78.5
Žák 19	55.5	44	16	34.5	85.5	41.7	63.7	48.1	19.7	90.6	30.6
Žák 20	88.6	98	96	100	92	100	92.9	97.6	81.2	100	70.5
Žák 21	68.6	72	45	100	64	35.7	67.5	88.4	59.2	100	66.3
Žák 22	62.3	57	28	33.9	82.8	38.7	62.2	92.8	45.2	67.8	54.4
Žák 23	37.1	18	5	33.2	48	35.7	42.1	40.3	59.2	60.6	22.1
Žák 24	65.4	64	36	30	59.4	44.1	74.4	100	27.1	91.3	62.9
Žák 25	60	55	26	100	30.4	32.1	61.4	100	32.8	76.4	66.6
Žák 26	73.6	81	62	34.5	85.5	90.2	69.3	48.1	67.1	90.6	69.9
Žák 27	60	55	26	70	69.5	40.7	58	54.3	62.7	100	56.8
Žák 28	75.9	85	68	100	88.8	84.4	76	92.8	37.5	100	61.6
Žák 29	69.3	73	48	35.4	93.7	84.4	57.3	76.6	58.3	58.5	81.9
Žák 30	48.4	32	9	33.9	59.5	28.8	65.8	92.8	5.5	67.8	54.4
Žák 31	74.3	83	64	100	96	57.1	69.5	70	97.4	84.9	79

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Matematika

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. B

Jméno	Ú [%]	P(c)	P(o1)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Žák 1	71.4	79	57	100	84	75	61.9	97.6	30.6	93.9	61.1
Žák 2	82	93	84	100	100	61.9	81	100	73	100	73.6
Žák 3	68.6	72	45	33.2	84	78.6	69.5	97.6	30.6	84.9	43.2
Žák 4	67.2	70	42	35.4	80.2	43.8	58.5	98.2	37.5	83.9	70
Žák 5	64.8	62	33	33.9	82.8	62.3	67	92.8	26.4	92.7	27.2
Žák 6	74.3	83	64	33.2	88	100	77.7	88.4	59.2	84.9	49.5
Žák 7	50.4	36	12	34.5	65.2	41.7	59.8	51.4	19.7	90.6	33
Žák 8	68.6	72	45	33.2	68	57.1	73.6	88.4	59.2	84.9	62.1
Žák 9	77.9	89	75	100	91.4	84.3	68.6	70.5	73.8	100	73.2
Žák 10	63	60	31	34.5	85.5	67.7	55.4	84.3	50.4	69.6	56.6
Žák 11	88.6	98	95	100	90.7	78	92.1	91.4	96.5	100	100
Žák 12	80.4	92	82	35.4	80.2	84.4	89.3	93.6	91.7	93.3	81.9
Žák 13	56.3	47	18	30	82.1	78	49.5	46.9	26.8	91.3	36.8
Žák 14	66	67	39	34.5	65.2	84.9	71	92	50.4	90.6	40.2
Žák 15	71.4	77	55	35.4	91.5	84.4	61.4	70.9	91.7	83.9	65.8
Žák 16	53.2	41	14	35.4	82.9	84.4	35.5	40.7	45.8	73.3	20.9
Žák 17	67.1	69	41	0	82.1	100	69.6	77.8	26.8	91.3	54.8
Žák 18	84.2	95	89	100	89.8	84.9	85.9	98.8	80.9	100	53.6
Žák 19	80	91	81	33.2	88	89.3	79.7	97.6	81.2	84.9	70.5
Žák 20	64.8	62	33	100	91.4	62.3	44	51.6	65.4	68.8	58.7
Žák 21	82.9	94	87	33.2	100	67.9	84.8	97.6	97.4	84.9	76.8
Žák 22	65.2	63	35	100	59.6	35.3	70.8	94.2	41.7	89.8	61.6
Žák 23	26.4	6	1	100	65.4	28.8	13.5	41.7	5.5	25.6	49.8
Žák 24	70.1	75	51	100	67.7	77.2	66.3	92	28	69.6	72.4
Žák 25	70.6	76	52	33.9	84.6	62.3	69.5	95.8	73.8	92.7	37.8
Žák 26	55.5	44	16	34.5	85.5	67.7	50	25.2	19.7	90.6	46.2
Žák 27	46.3	30	9	70	59.4	28.1	51.5	48.2	26.8	76.4	43.7
Žák 28	58.3	50	21	30	66.5	23.6	61.6	91.4	8.4	91.3	45.1
Žák 29	67.1	69	41	70	80.1	78	69.1	91.4	19.3	56.5	62.9

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Matematika

Dovednost 1 - Funkce jako vztah mezi veličinami

Žák se v průběhu vzdělávání seznamuje s různými matematickými operacemi (sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování, odmocňování aj.), získává také dovednost, kdy vnímá vztahy mezi těmito operacemi. Hovoříme o chápání funkce jako vztahu mezi veličinami. Tato dovednost se uplatňuje především u úloh numerických, kdy žák musí znát „nadřazenost“ operací, musí si uvědomit, která operace má za určitých podmínek přednost před jinou. Vnímání vztahů mezi veličinami umožní žákovi upravovat algebraické výrazy a vyjádřit neznámou proměnnou ze vzorce. Znalost vazeb mezi veličinami umožňuje žákovi sestavit rovnici řešení matematické úlohy, upravit její zápis a značnou měrou přispívá k nalezení řešení.

Hodnocení školy

Ú [%]	64.2	P(c)	89	P(o1)	69
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	72.3	89	67
1. B	55.6	67	30

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní žákům daná dovednost problémy, přesto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Matematika

Dovednost 2 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem

Tuto dovednost si žák osvojuje od útlého dětství. Jedná se o zachycení obrázků a nakreslených útvarů zrakem, přenos získaného obrazu do mozku a zanalyzování vjemu. Důležitou roli mají také vlastní žakovy náčrty, jimiž si překreslí zadání textové úlohy. Pochopení zadání je základem k úspěšnému řešení úlohy. Má-li žák dobře rozvinuté grafické vnímání, je schopen nejen pojmenovat jednotlivé elementy obrázku (např. svislá čára, čísla na čáře, zvýrazněná část svislé čáry atd.), ale také si pod náčrtem představit konkrétní situaci (např. zaznamenaná teplota na stupnici teploměru apod.). Pracovat s grafem znamená vyčíst nebo zakreslit do různých typů grafů určité informace. Podle typu grafu se na schopnosti pracovat s ním více či méně podílí dovednosti, jako je grafické vnímání. Žák se v matematických úlohách setkává nejčastěji s tzv. XY bodovým grafem. Tento typ grafu je znám především v geometrických úlohách, využívá se však i v úlohách slovních.

Hodnocení školy

Ú [%]	79.6	P(c)	78	P(o1)	38
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	78.5	78	31
1. B	80.8	85	50

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí žákům daná dovednost obtíže, proto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Matematika

Dovednost 3 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby

Tuto dovednost lze označit jako pochopení číselných oborů. Žák používá různé druhy čísel podle obsahu zadané úlohy, například pro úlohy s lidmi nebo zvířaty používá čísla přirozená a nulu. Čísla záporná jsou využitelná u finančních úloh, fyzikálních úloh. S využitím zmíněných celých čísel se žák setkává od raného dětství, jejich použití a zápis většinou problém nečiní, obojí je považováno za elementární dovednost všech žáků. Některé úlohy vyžadují použití dalších číselných oborů: čísel desetinných, čísel racionálních (zlomky) a čísel iracionálních. Zápisem celku různými způsoby potom chápeme použití čísel desetinných a zlomků, respektive vyjádření procentem.

Hodnocení školy

Ú [%]	64.7	P(c)	78	P(o1)	38
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	61.6	77	29
1. B	68	87	57

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí žákům daná dovednost obtíže, proto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Matematika

Dovednost 4 - Numerické dovednosti

Numerické dovednosti žáka jsou velmi důležité pro další výuku přírodovědných a technických předmětů. Patří k nim znalost a schopnost provádět matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocnění a odmocnění číselných výrazů, a to celočíselných, desetinných, resp. racionálních, kladných i záporných. Jde o základní dovednost, která je potřebná v každodenním životě i v profesní činnosti a která podstatným způsobem ovlivňuje kompetenci k řešení problémů.

Hodnocení školy

Ú [%]	67.2	P(c)	84	P(o1)	52
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	69.3	88	63
1. B	65.1	77	31

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí žákům daná dovednost obtíže, proto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Matematika

Dovednost 5 - Orientace v tabulce a práce s ní

U této dovednosti žák provádí myšlenkové operace vzhledem k určitému grafickému uspořádání matematických a jiných dat, tedy tabulky. Žák musí rozpoznat logická pravidla umístění dat, hovoříme zde o orientaci v tabulce. Informace umístěné v tabulce jsou následně žákem používány. Tabulky jsou pro svou přehlednost používány ve všech studijních oborech, a to k zápisu vstupních nebo výstupních dat řešených úloh a problémů. Často se s nimi setkáváme v běžném životě (např. jízdní řády, úrokové sazby, sportovní výsledky apod.). S rozvojem této dovednosti získává žák především kompetenci k učení a kompetenci sociální a personální.

Hodnocení školy

Ú [%]	78	P(c)	71	P(o1)	24
-------	----	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	76.5	62	20
1. B	79.6	72	34

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách mají žáci s danou dovedností problémy, proto je důležité danou dovednost procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Matematika

Dovednost 6 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost

Poznat základní útvary, jako je čtverec, kruh nebo trojúhelník, zvládne dítě již v předškolním věku. V průběhu vzdělání jsou jeho znalosti upřesňovány a rozšiřovány. Žák by měl na základě určitých vlastností rozeznat různé typy mnohoúhelníků nebo jiné rovinné útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhel, kružnice, kruh aj. Podle počtu vrcholů, rovnoběžnosti, délek stran nebo velikostí vnitřních úhlů by měl žák být chopen rozlišit rovnostranný trojúhelník, rovnoramenný trojúhelník, pravoúhlý trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, rovnoramenný lichoběžník aj., rovněž se seznamuje se vzájemnou polohou těchto útvarů. Tyto poznatky pak využívá k odvozování určitých vlastností útvarů, pracuje s nimi, např. při výpočtech obsahů, obvodů apod., učí se novým souvislostem (souměrnost, podobnost a shodnost útvarů). Pro zvládnutí prostorové představivosti žák dovede určovat a charakterizovat základní prostorové útvary (tělesa) a dovede analyzovat jejich vlastnosti. Zvýšená pozornost je na ZŠ věnována především vztahům objekt - model - obrázek - představa. Žák na 2. stupni ZŠ rozeznává základní geometrická tělesa: kvádr, krychli, hranol, válec, kouli, jehlan a kužel, a to na modelech, obrázcích a náčrtech. Dovede načrtnout a sestrojít jejich sítě a obrazy.

Hodnocení školy

Ú [%]	51.9	P(c)	84	P(o1)	48
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	54.2	87	57
1. B	49.6	77	30

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí žákům daná dovednost obtížejší, proto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Matematika

Dovednost 7 - Práce se znaky (symboly)

Znaky a symboly jsou univerzální dorozumivací jazyk v matematice, ve fyzice a v dalších přírodovědných oborech. Znalost relačních operátorů (+, -, *, :, <, >) je základem pro pochopení, zorientování se a řešení matematických úloh zaměřených především na aritmetiku a algebru. Práci se znaky a provedení symbolického zápisu musí žák ovládat také v geometrii - pro zápis bodu, přímky, úhlu, mnohoúhelníků aj., včetně zvládnutí symbolického zápisu jejich vlastností a vzájemných vztahů (rovnoběžnost, různoběžnost, kolmost apod.).

Hodnocení školy

Ú [%]	84.9	P(c)	87	P(o1)	62
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	85.6	89	66
1. B	84.1	84	49

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí žákům daná dovednost obtíže, proto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Matematika

Dovednost 8 - Správnost logické úvahy

Logická úvaha je složitý myšlenkový proces založený na analýze a syntéze, jehož hlavním předpokladem je žákovo předchozí porozumění učivu. Žák v průběhu analýzy matematického problému vnímá jednotlivé vazby a vztahy zadaných informací, hledá určité pravidlo, jímž by zadanou úlohu vyřešil. Po nalezení tohoto pravidla provádí samotnou syntézu, tedy si ujasní postup k dořešení úlohy. Správnost logické úvahy můžeme chápat jako dovednost „vidět“ jednotlivé kroky vedoucí k řešení úloh, tedy vytvořit algoritmus řešení zadané úlohy. Jistá míra logické úvahy je potřebná při řešení většiny matematických úloh, jak zadaných numericky nebo slovně (u těchto úloh se míra logické úvahy projeví obzvlášť výrazně), tak i úloh řešených graficky.

Hodnocení školy

Ú [%]	59.4	P(c)	84	P(o1)	52
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	62.4	90	66
1. B	56.2	76	30

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí žákům daná dovednost obtíže, proto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu a dovednostech

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	82.3	81	36
1. B	85.1	87	57

Třída	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
1. A	78	87.7	85.5	90	93.7	73	94.9	87
1. B	83.1	82.6	82.4	93.2	94.9	80.7	93.4	90.1

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují průměrnou úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

Seznam sledovaných dovedností

D1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

D2 - Orientace ve slovesných strukturách

D3 - Práce s předloškami

D4 - Práce s tázacími výrazy

D5 - Reakce na jednoduchá sdělení

D6 - Slovní zásoba

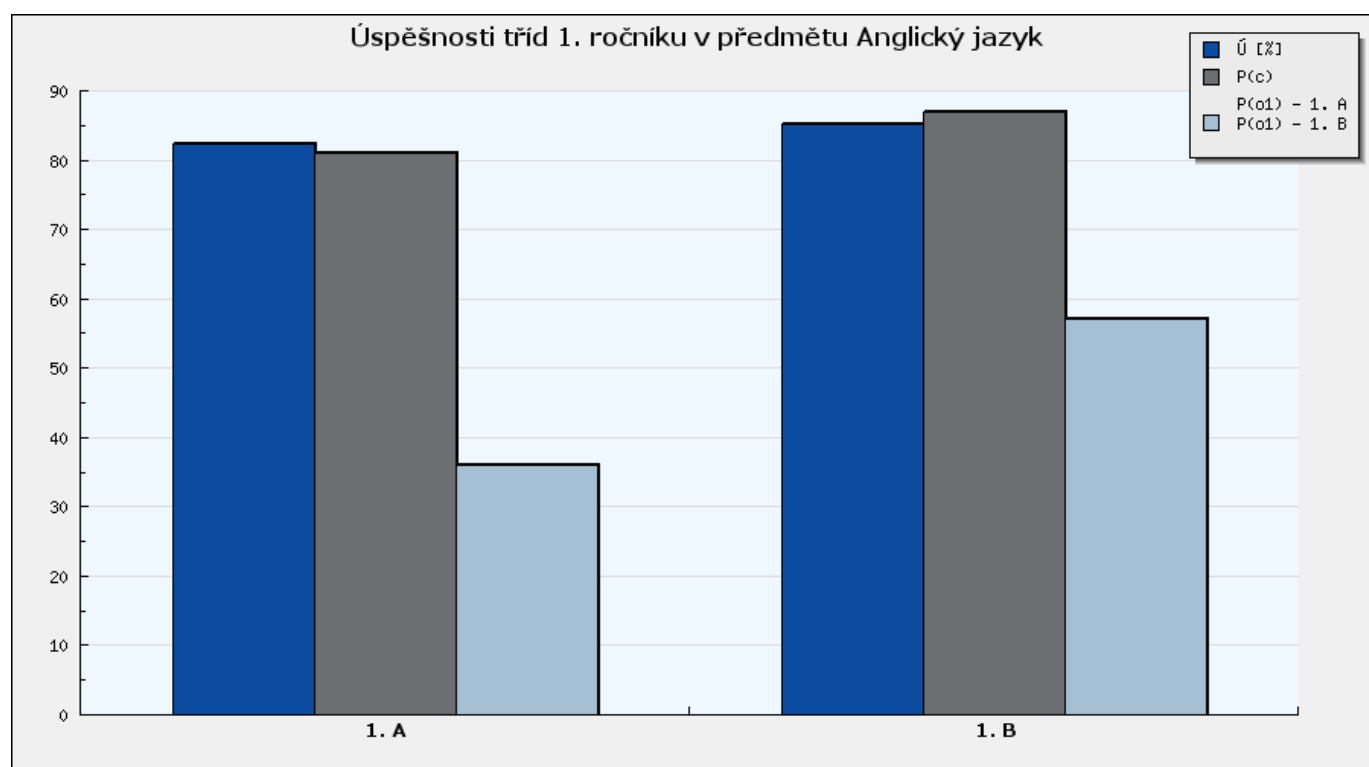
D7 - Stavba anglické věty

D8 - Stupňovat přídavná jména

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení tříd v předmětu - graf



Graf 5: Úspěšnosti a percentily tříd 1. ročníku v předmětu Anglický jazyk

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. A

Jméno	Ú [%]	P(c)	P(o1)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Žák 1	80.6	63	31	77.4	99	90.4	85	88.7	63.6	99.1	86.2
Žák 2	90.2	90	76	86.9	99	99.7	85	76.7	84.5	99.1	97.2
Žák 3	85.6	78	53	80	99.1	88.5	100	97.5	79.7	98.4	81.7
Žák 4	79.1	58	25	63.9	99	83.6	85	100	57.6	99.1	97.2
Žák 5	80.6	62	30	75.8	75.2	81.5	100	78.6	71.9	93.5	100
Žák 6	79.3	59	27	70.9	85.3	100	100	97.5	69	100	78.3
Žák 7	82.5	69	39	85.1	86.2	79	74.6	97	89.2	100	55.8
Žák 8	94.7	97	93	89.1	99.1	100	100	97.5	89.7	100	100
Žák 9	83.2	71	42	81.8	77.6	88.5	100	97.5	76.7	98.4	96.2
Žák 10	90	89	73	90.5	87.4	97	98.4	88.1	84.9	97.5	100
Žák 11	95	98	96	87.2	100	100	100	100	88.1	100	100
Žák 12	79.1	58	25	83.6	75.2	83.6	85	100	71.3	62.1	68.2
Žák 13	85.5	77	50	87.2	100	70	73.4	100	82.8	98.2	88.8
Žák 14	65.8	27	5	72.9	84.9	70	73.4	78.4	64.2	83.8	55
Žák 15	67.6	31	6	66.3	64.2	56.1	73.4	76.2	64	95.7	58.7
Žák 16	84.2	75	48	79.3	87.7	79	86.9	97	74.7	100	100
Žák 17	85.2	76	49	79.2	85.2	81.5	87.5	97.6	76.1	100	100
Žák 18	83.2	71	42	80	73.1	78.4	100	100	74.1	90.1	96.2
Žák 19	92.2	92	82	81.1	100	100	100	100	78.7	100	100
Žák 20	86	79	54	83.6	98.5	79	100	97	76	100	88.4
Žák 21	84.2	75	48	90.3	98.5	89.5	74	47.8	93	100	55.8
Žák 22	96.4	99	98	94.6	100	100	100	97.5	89.3	100	100
Žák 23	68.4	33	7	52.6	50.8	68.4	74.6	100	47.5	100	90
Žák 24	83.3	73	44	77.1	100	100	100	100	69.7	98.2	88.8
Žák 25	77.6	55	22	67.3	100	100	100	100	64.5	95.9	77.5
Žák 26	81.5	67	37	71.2	96.2	88.4	100	100	64.5	97.4	90.4
Žák 27	87.3	82	60	82.8	63	100	100	100	81.1	81.8	88.8
Žák 28	73.4	43	13	73.1	86.3	68.4	61.3	100	58.8	95.4	84.1
Žák 29	76.9	51	19	73.1	86.3	90.4	85	100	55.2	95.4	84.1
Žák 30	83.2	71	42	83.6	73.1	99.6	100	97.5	72.1	98.8	100
Žák 31	68.4	33	7	50	89.2	39.5	86.9	97	50	63.1	88.4

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Anglický jazyk

Souhrnné vyhodnocení žáků v předmětu a dovednostech

Třída 1. B

Jméno	Ú [%]	P(c)	P(o1)	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Žák 1	89.5	87	69	88.3	87.7	89.5	100	97	80.4	100	100
Žák 2	79.4	60	28	77.1	63	100	100	100	72.6	61.9	88.8
Žák 3	87.7	84	64	83.6	100	79	100	97	76	100	100
Žák 4	96	99	97	91.4	100	96.7	100	100	89.6	100	100
Žák 5	79.3	59	27	76.4	77.6	67.9	100	97.5	72.1	98.4	96.2
Žák 6	89.5	87	69	86.7	78.5	92.1	86.9	97	87.3	63.1	100
Žák 7	92.2	92	82	90.5	100	81.5	100	100	88	100	100
Žák 8	84.2	75	48	83.6	98.5	89.5	100	97	70.3	100	80.6
Žák 9	96.4	99	98	90.9	99.1	99.4	100	100	93	98.4	96.2
Žák 10	83.7	73	45	85.3	85.2	43.3	100	100	83.2	100	90.4
Žák 11	92.8	94	86	98.2	63	70	100	100	93.3	81.8	100
Žák 12	68.2	32	7	65.9	31.5	57	100	76.7	72.9	99.1	65.7
Žák 13	92.8	94	86	87.2	100	100	100	100	85.9	98.2	100
Žák 14	60.5	19	3	66.3	20.9	15.1	57.8	92.9	67.2	88.6	71.5
Žák 15	80.6	63	31	83.6	60.5	83.6	100	76.7	81.1	99.1	74.2
Žák 16	87.7	83	62	76.2	100	96.7	85	100	76.5	100	100
Žák 17	92.8	94	86	87.2	100	100	100	100	85.9	98.2	100
Žák 18	92.2	92	82	90.5	100	88.9	87.5	97.6	88.9	100	100
Žák 19	93	95	89	90.3	100	89.5	100	97	87.3	100	100
Žák 20	83.2	71	42	78.2	73.1	89.3	100	97.5	75.1	90.1	96.2
Žák 21	94.7	98	94	90.3	90.8	92.1	100	100	89.9	63.1	100
Žák 22	92.3	93	84	86.9	99	90.4	100	100	85.7	99.1	97.2
Žák 23	79.3	59	27	78.2	86.7	88.5	61.4	97.5	81.4	98.4	73.1
Žák 24	74.7	46	15	75.8	44.2	81.5	100	81	74.7	93.5	68.5
Žák 25	80.9	65	34	81.8	87.9	67.9	69.1	97.5	77.7	98.4	78.3
Žák 26	72.4	42	11	81.1	83.4	70.5	56.3	71.4	69.1	88.6	80
Žák 27	85.5	77	50	72.9	100	100	100	100	71.6	100	88.8
Žák 28	87.3	82	60	87.2	100	100	100	100	82.8	95.9	88.8
Žák 29	79.4	60	28	77.2	64.5	70	100	80.2	81.6	95.9	77.5

Pozn.: Údaje ve sloupcích D1-Dn v tabulce prezentují úspěšnost v dané dovednosti vyjádřenou v %.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Anglický jazyk

Dovednost 1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním

Žák přečte krátký neznámý text jednoduchého charakteru v jazyce anglickém a porozumí jeho obsahu, aniž by použil slovník či by mu s porozuměním textu pomohla jiná osoba. Tato dovednost vyžaduje určitý stupeň osvojení zásoby a zároveň ověřuje, jak je žák schopen najít jednotlivé informace v textu a pracovat s nimi.

Hodnocení školy

Ú [%]	80.4	P(c)	80	P(o1)	41
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	78	75	17
1. B	83.1	91	70

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí žákům daná dovednost obtíže, proto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Anglický jazyk

Dovednost 2 - Orientace ve slovesných strukturách

Žák správně používá základní slovesné tvary, resp. Základní gramatické časy a jejich pravidla v jazyce anglickém. V našem testu znamená, že správně používá tvary sloves v přítomném, minulém, budoucím (neutrální budoucnost s will) a předpřítomném čase. Zároveň rozlišuje prosté a průběhové slovesné tvary, zohledňuje 3. osobu jednotného čísla v přítomném čase prostém, rozlišuje slovesa pravidelná a nepravidelná a správně používá tvary nejfrekventovanějších nepravidelných sloves. Je mu známo pravidlo jednoho záporu v anglické větě.

Hodnocení školy

Ú [%]	85.2	P(c)	84	P(o1)	52
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	87.7	89	61
1. B	82.6	81	38

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí žákům daná dovednost obtíže, proto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Anglický jazyk

Dovednost 3 - Práce s předložkami

Správné používání předložek znamená, že žák správně rozlišuje základní předložky a právně je používá. V anglickém jazyce existuje celá škála předložek, přičemž záleží na kritériu dělení - např. předložky prostorové, časové, příčinné, apod. V testu si žák ověřuje, zda umí používat předložky, které jsou časté v běžných komunikativních situacích. Jde například o použití předložky ve spojení se dnem v týdnu, s měsícem v roce, s místem, státem apod.

Hodnocení školy

Ú [%]	84	P(c)	73	P(o1)	21
-------	----	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	85.5	79	35
1. B	82.4	67	16

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách mají žáci s danou dovedností problémy, proto je důležité danou dovednost procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Anglický jazyk

Dovednost 4 - Práce s tázacími výrazy

Žák správně používá tázací výraz či přesněji existenciální (How...?), prostorové (Where...?), časové (What time...?), kvantitativní (How much/many...?) vztahy, což znamená, že těmto výrazům žák rozumí a použije je významově správně.

Hodnocení školy

Ú [%]	91.6	P(c)	76	P(o1)	34
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	90	78	35
1. B	93.2	85	51

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách mají žáci s danou dovedností problémy, proto je důležité danou dovednost procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Anglický jazyk

Dovednost 5 - Reakce na jednoduchá sdělení

Žák správně reaguje na jednoduchá sdělení, to znamená, že rozumí běžným každodenním situacím a správně na ně reaguje. Tato dovednost vyžaduje jeho určitou orientaci ve slovní zásobě a frazeologii. Na požadované úrovni ovládá slovní zásobu k jednotlivým situacím a rozumí anglickým frázím, se kterými se může setkat v běžném životě.

Hodnocení školy

Ú [%]	94.3	P(c)	91	P(o1)	72
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	93.7	86	54
1. B	94.9	91	70

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní žákům daná dovednost problémy, přesto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Anglický jazyk

Dovednost 6 - Slovní zásoba

Úloha prověřuje rozsah slovní zásoby studentů a zjišťuje, zda jsou schopni rozpoznat slova opačného významu a slova, která tematicky souvisejí (např. červená a zelená, protože jsou to barvy).

Hodnocení školy

Ú [%]	76.7	P(c)	82	P(o1)	48
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	73	73	16
1. B	80.7	92	74

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách činí žákům daná dovednost obtíže, proto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Anglický jazyk

Dovednost 7 - Stavba anglické věty

Žák zná základní pravidla stavby anglické věty a tato pravidla správně aplikuje. Zároveň je schopen postřehnout rozdíly mezi slovosledem v české a anglické větě. Na základě pravidel o stavbě anglické věty sestaví správně větu oznamovací, tázací, zápornou a rozkazovací.

Hodnocení školy

Ú [%]	94.2	P(c)	91	P(o1)	72
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	94.9	92	74
1. B	93.4	86	54

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní žákům daná dovednost problémy, přesto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Anglický jazyk

Dovednost 8 - Stupňovat přídavná jména

Student prokazuje schopnost stupňovat přídavná jména, tj. schopnost vyjádřit 2. a 3. stupeň nějaké vlastnosti (hezký - hezčí - nejhezčí). Testovaná dovednost předpokládá znalost stupňování koncovkami, znalost stupňování tzv. opisem a také znalost stupňování nepravidelných přídavných jmen. Stupňování některých přídavných jmen vyžaduje navíc znalost pravopisných změn ve 2. a 3. stupni.

Hodnocení školy

Ú [%]	88.5	P(c)	90	P(o1)	72
-------	------	------	----	-------	----

Hodnocení jednotlivých tříd

Třída	Ú [%]	P(c)	P(o1)
1. A	87	84	48
1. B	90.1	90	67

Doporučení pro školu

P(o1) Gymnázia - 79

Vzhledem k ostatním žákům stejné skupiny oborů na jiných školách nečiní žákům daná dovednost problémy, přesto je důležité danou dovednost dále procvičovat.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ

Závěr

Toto je konec zprávy z testování pro Vaši školu. Věříme, že informace v této zprávě obsažené Vám pomohou při zkvalitňování výchovně vzdělávacích aktivit ve škole.

S pozdravem,

Doc. RNDr. Martin Malčík, Ph.D.,
předseda správní rady
Společnost pro kvalitu školy, o.s.